

## **Образовательная ситуация: квест-игра «Спасение волшебной книги»**

*Подготовила:*

*Половинчук Надежда Николаевна, воспитатель МАДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
г. Шебекино Белгородской области»*

***Возрастная группа:*** старшая.

***Образовательные области:*** «Познавательное развитие»; «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Цель:*** активизация у детей мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций через использование игр В.Воскобовича.

***Задачи:***

***обучающие:*** закрепить знания о цифрах, формировать умение пользоваться схемами и соотносить их с плоскостью, конструировать по схеме и словесной инструкции, сравнивать объекты между собой и находить одинаковые свойства, части, назначение.

***развивающие:*** развивать умение анализировать проблемную ситуацию, преобразовывать ее, развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать творческие и сенсорные способности, внимание, память.

***воспитательные:*** воспитывать умение работать в коллективе, желание помогать другим, выслушивать мнение собеседника, выражать собственное мнение.

***Цель работы детей:*** помочь Смурфикам найти волшебную «Книгу заклинаний».

***Материалы и оборудование***


предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»; конверт с письмом; цифры;



-сказочные персонажи: Магнолик, ребята-цифрята, Паучок Юк, Филимон Коттерфильд, пчелка Жужа, Слон Лип-Лип, Еж-единичка.



-«Геоконт-мальш»; «Чудо-цветик»; «Логоформочки»; «Ковровая полянка», элементы пособия «Коврограф Ларчик»;

-аудиозапись «Шум воды»

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
Психологический настрой	Доброе утро! Встаньте ровненько, пора, начинается игра! Для начала повернемся и друг другу улыбнемся!	<i>Дети выполняют движения согласно тексту</i>	
Мотивационно-ориентировочный этап	<p><i>Погружение в познавательно-игровую ситуацию</i></p> <p>- Ребята, сегодня почтальон принес письмо в наш детский сад. На конверте написано: г. Шебекино, детский сад «Улыбка», группа «Колокольчик». А от кого оно к нам пришло не указано, а написано так: «Загадку отгадай и конверт открывай»</p> <p><i>Нас зовут: Ворчун, Бояка, Мастер, Шутник, Сладена, Смурфетта Кто мы?</i></p> <p>- Теперь конверт можно открыть. «Здравствуйте, ребята. Давным-давно в одном волшебном лесу была спрятана деревня, где живем мы смурфики, очень дружелюбные волшебники. Но у нас случилось несчастье: злой волшебник Гаргамель украл у нас книгу заклинаний и разбросал ее страницы в Фиолетовом лесу. Помогите собрать книгу «Заклинаний». Нам удалось у Гаргамеля выкрасть план поиска. Он в конверте. Желаем удачи.</p> <p><i>Достаёт план-карту</i></p>	<p><i>Слушают педагога</i></p> <p><i>Отгадывают загадку: Смурфики</i></p> <p><i>Высказывают способы решения проблемы:</i></p>	<p>Конверт, письмо</p> <p>План-карта</p>

	<p>-Хотите помочь Смурфикам?          Что для этого надо сделать?          -По этой карте в путешествии дружно мы пойдем и книгу волшебную найдем.          Тогда в путь!</p> 	<p><i>Проявляют готовность прийти на помощь</i></p>	
<p><i>Проблемный этап</i></p>	<p>-Чтобы перенестись в Фиолетовый лес надо произнести волшебные слова:</p> <p>Мы заходим с вами в лес,          Сколько здесь вокруг чудес!</p> <p>Пчелка Жужа,          Лип и Ляп.</p> <p>Эник, Бэник,</p> <p>Долька,          Краб</p>	<p><i>Образуют круг и произносят волшебные слова)</i></p> <p><i>дети берут друга друга за руки развести руки и удивиться машут крыльями показывают уши слона повороты вправо и влево показывают юбочку показывают клешню краба</i></p>	

	<p>Все задачи я решу Смурфикам помочь спешу</p>	<p><i>рисуют квадрат дети шагают на месте</i></p>		
<p><i>Практический этап</i></p>	<p><i>Указывает на предметно-развивающую среду «Фиолетовый лес»</i></p> <p>-Вот мы и попали в сказочный лес, определите по карте, где искать первую страницу волшебной книги? -Чтобы туда добраться по волшебным следам иди, Магнолику –директору цирка помоги: ребят-цифрят найди, загадку отгадай и цифру получай.</p> <p><i>1.Д/И «Отгадай цифру»:</i> - Она на лебедя похожа, шейка есть и хвостик тоже (2) -Эта цифра дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек (6) -Эта цифра третий из значков, состоит из двух крючков (3)</p>		<p><i>Находят цифру 1 на карте и называют кто изображен рядом с цифрой.</i></p> <p><i>Отгадывают загадки и идут по следам. Играют в игру, называют цифру, определяют кто из ребят-цифрят любит это число и</i></p>	<p>План-карта</p> <p>Зона «Город говорящих попугаев, макет «Цифроцирк», Магнолик, ребята-цифрята.</p> <p>Следы, на которых написаны загадки с одной стороны, а с другой размещены цифры</p> 

	<p>- Кого из ребят-цифрят вы нашли?  -А теперь давайте поможем артистам занять свои места на арене цирка, расставьте их цифры по порядку.</p> <p>2.Д/И «Расставь цифры по порядку»  <i>Контролирует работу каждого ребенка.</i>  -Молодцы, Магнолик доволен и представление может начаться. А вы получаете красную страницу волшебной книги.  <i>Снимает с макета «Город говорящих попугаев» красный квадрат из пособия «Разноцветные квадраты»</i></p> <p><i>Благодарит детей</i>  - А мы идем дальше по карте.  -Подскажите, куда указывает стрелка на карте?  -А вот тот самый старый дуб, в котором находится следующая страничка волшебной книги. Но взять мы пока её не можем, так как этот дуб охраняет паук ЮК. Как нам быть?</p> 	<p><i>похож на эту цифру:</i>  2-зайка-укротитель  6-кот-акробат  3-мышка - гимнастка</p> <p><i>выкладывают цифры по порядку от 0 до 9</i></p> <p><i>Смотрят на план-карту, находят цифру 2 и определяют где искать следующие страницы книги.</i></p> <p><i>Высказывают свои предположения.</i></p>	<p>Цифры 0 -9</p>  <p>красный квадрат из пособия «Разноцветные квадраты»</p> <p>Зона «Цветочная полянка», макет старый дуб, паук ЮК</p>
--	--	---	--

-У Юка есть шифр по которому вы сможете выложить контур дерева из паутинок «Геоконта»  
3. «Геокоонт-малыш» Шифр:  
Большая кольцевая паутинка: Б-4, К-3, О-4, Ж-3, Ц, Г-3, С-4, Ф-3  
Паутинка с ушками: Ц, 3-4, Ц



*Благодарит детей за работу*

-Какие прекрасные деревья у вас получились  
Теперь можно аккуратно перенести паука Юка. А мы можем взять волшебную страницу.  
*Достает из дупла оранжевый квадрат*  
*Обращает внимание на карту*  
- А теперь куда мы с вами отправимся? Что указывает стрелка на карте?

С помощью большой кольцевой паутинки и паутинки с ушками выкладывают силуэт дерева по шифру.

*Смотрят на план-карту, находят цифру 3 и определяют*

Игра «Геокоонт-малыш»



оранжевый квадрат из пособия «Разноцветные квадраты»



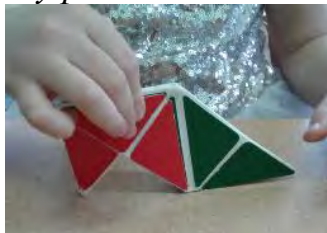
*Побуждает помочь Коту Филимону*

-Это Замок превращений.  
Чтобы получить волшебную страницу, надо помочь Филимону Коттерфильду развеселить короля квадратными забавами. Но, к сожалению, Коттерфильд забыл все свои фокусы. Помогите ему. Превратите двухцветный квадрат в ежика; ежика в туфельку, туфельку в самолет.

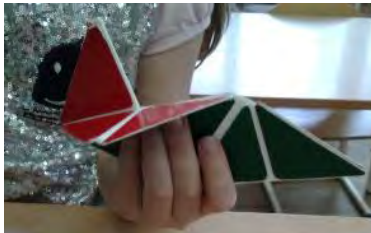
4.Д/И «Превращение двухцветного квадрата -ежик»



*-Туфелька*



*-Самолет*



*направление движения,*

персонаж Кот Филимон, «Замок превращений»

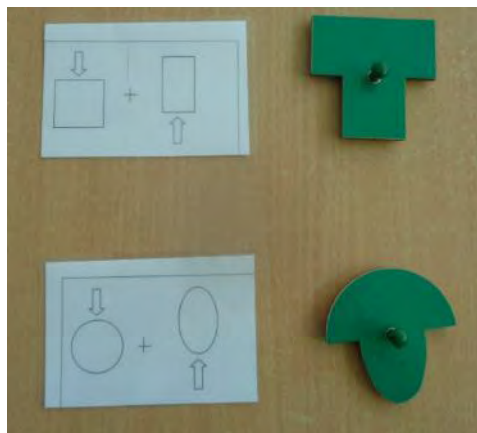
Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»



По заданию самостоятельно складывают базовую форму «ежик», а затем трансформируют фигуру в туфельку, самолет

- Молодцы, вы отлично справились с заданием и помогли Коттерфильду вспомнить фокусы. Но войти в замок Превращений Коттерфильд не может, так ворота закрыты и откроются, если правильно расшифровать код и найти ключи. Поможете коту? Расшифруйте код и найдите ключ.

*5. Игра «Расшифруй и найди»*



-Какие необычные ключи вы нашли. На что они похожи?

-Ворота замка превращений открыты и Коттерфильд обязательно покажет свои фокусы королю, а вы можете взять спрятанные страницы волшебной книги: желтую и зеленую.

*Берут одну из карточек, на которой находится шифр, расшифровывают его, находят среди зеленых фигур-логоформочек нужную*

*Придумывают на какие предметы похожи фигуры: гриб, бант, платье, стол и т.д.*

**Игра «Логоформочки -5»**



Желтый и зеленый квадраты из пособия «Разноцветные квадраты»



-Давайте посмотрим на карту: где спрятана следующая страница волшебной книги?



- А как нам быстро оказаться у озера Айс?

*Обращает внимание на и чудо-цветик*

Посмотрите, это волшебный «Чудо-цветик» от Дольки. Передавая его друг другу , произнесем волшебные слова и перенесемся на озеро Айс :

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг

Лишь коснешься ты земли, будь по-моему,

Вели, чтобы мы оказались на Озере Айс.

- А вот Озеро Айс.

Но страниц волшебной книги не видно. Только прозрачные льдинки плавают. Это все проделки Незримки Всяся.

*Смотрят на план-карту, определяют следующую точку маршрута, цифру 4 Около Озера Айс.*

*Высказывают свои предположения*

*Образуют в круг и передавая друг другу чудо-цветик произносят слова*

*Подходят к макету «Озеро Айс»*

Волшебный цветок с 10 лепестками одного цвета

Макет озера из голубой ткани,

-Кто поможет нам достать странички волшебной книги со дна озера?

Нам может помочь голубая рыбка, живущая в этом озере. Предлагаю превратить нетающие льдинки в рыбку и ее увидеть.

*Напоминает правила выкладывания:*

Помните, необходимо выбрать нужные льдинки, и прикладывая их друг к другу сложить картинку.

#### 6. Д/И « Прозрачный квадрат»



А теперь, чтобы появились странички волшебной книги, обратимся к голубой рыбке: «Рыбка, рыбка, помоги, волшебные страницы нам верни»

*Предположения  
детей*


*выбирают нужные  
детали «нетающих  
льдинок» и  
выкладывают  
силуэт рыбки сидя  
на берегу озера*


*Произносят слова*

Игра «Прозрачный квадрат»

Аудиозапись  
«Шум воды»



	<p>-Молодцы, вы справились с этим сложным заданием и получаете голубую страничку.</p> <p>Но вам осталось найти еще страницы волшебной книги. А где они спрятаны нам подскажет карта.</p> <p><i>Обращает внимание на карту</i>  - Правильно, Нам надо идти на «Ковровую полянку», к домику  -А пока мы будем идти, расскажем, какой домик мы ищем</p> <p><i>Пальчиковая игра «Дом»</i>  На полянке ищем дом</p> <p>Много зелени кругом</p> <p>Тут деревья, и кусты</p> <p>И прекрасные цветы</p> <p>Окружает все забор</p> <p>За забором чистый двор</p>	<p><i>Смотрят на карту и определяют к какой цифре необходимо идти. (5) Называют следующий объект</i></p> <p><i>Игра с пальчиками: делают дом из пальчиков волнообразные движения руки вытянуты над головой согнуты в локтях показывают бутоны из сложенных вместе пальцев движения ладонями друг на друга</i></p>	<p>голубой квадрат из пособия «Разноцветные квадраты»</p> 
--	---	---	---

	<p>Мы ворота открываем</p> <p>К дому быстро подбегаем</p> <p>В дверь стучимся: Тук-тук-тук Кто-то к нам идет на стук В доме дружно подошли И друзей мы здесь нашли</p> <p><i>Обращает внимание на «Ковровую полянку»</i> А вот и прекрасный домик. Как вы думаете, кто может в нем жить? -Мы в гостях у Гномиков. <i>(выставляет гномиков)</i> Они отдадут волшебные странички, если вы сможете сочинить новую сказку «Теремок» с героями Фиолетового леса . <i>Настраивает детей на работу</i> Попробуем ? 6. ТРИЗ «Теремок»</p> 	<p><i>движения ладонями вниз</i> <i>разводят руки в стороны</i> <i>двумя пальцами шагаем</i> <i>кулачком слушают</i> <i>шагают здороваются ладошками</i></p> <p><i>Подходят к макету</i> <i>Высказывают свои предположения</i></p>	<p>«Ковровая полянка» на которой с помощью разноцветных веревочек нарисован домик с окошками , дверью и украшениями из разноцветных квадратов и кругов из пособия «Коврограф Ларчик» Теремок, персонажи: пчелка Жужа, Ежик - единичка. слон Лип-Лип</p>
--	---	--	---

-Я начну, а вы мне помогайте. Стоит в Фиолетовом лесу необычный теремок: он не низок, не высок. Вот мимо пчелка Жужа пролетала, увидела теремок и спрашивает:  
-Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?




-Никто ни ответил, Жужа залетела и стала в нем жить.  
Стоит в Фиолетовом лесу необычный теремок: он не низок, не высок. Вот мимо Ежик-единичка бежит, увидел теремок и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?»

-Я, пчелка Жужа, а ты кто?  
-А я ежик-единичка,пусти меня к себе жить! А Жужа отвечает:  
- «Пуцу, если скажешь, чем мы похожи?»



*Называют чем похожи пчелка и еж. Например, у пчелки есть жало, оно острое и у ежа острые иголки; пчелка собирает нектар и ежик собирает грибы;*



	<p>-Помогите Ежику, расскажите, чем похож еж и пчелка?  <i>Побуждает детей найти «сходство» между ежом и пчелой</i>  -Заходи, будем вместе жить.  Стоит в Фиолетовом лесу необычный теремок: он не низок, не высок. Вот мимо Лип-лип идет, увидел теремок и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?»  -Я пчелка Жужа.  -А я ежик-единичка, а ты кто?  -А я слоненок Лип-лип, пусти меня к себе жить!  А ежик отвечает:  -Пущу, если скажешь, чем мы с тобой похожи?  -Выручайте Лип-Липа, расскажите, чем похожи слон и еж?  <i>Побуждает детей найти «сходство» между ежом и слоном</i>  -Заходи, будем вместе жить.  Так в фиолетовом лесу появился теремок, в котором жили «дружные» ребята, похожие друг на друга.  <i>Благодарит детей за сотрудничество</i>  - Ай, да молодцы, ай, да сказочники. Интересную сказку сочинили. Получайте синюю и фиолетовую страницы волшебной книги.</p>	<p>пчелы бывают лесными и еж лесной; пчелы живут в домике - ульях и ежик живет в домике - норе. И т.д.</p> <p><i>Находят сходство между слоненком и ежиком, высказывают свое мнение</i>  например: слоненок и ежик- животные; у них по четыре ноги, форма тела круглая, живут в лесу,</p>	
--	---	---	---



	<p>Теперь все странички собраны, а волшебной книги нет.</p> <p>Предлагаю выложить странички по порядку, произнести волшебные слова Фиолетового леса и наше желание.</p> <p><i>7.Д/И «Разложи по порядку»</i></p>  <p>Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.</p> <p>Волшебная книга заклинаний, появись!</p> <p><i>Показывает книгу</i></p> <p>Волшебная книга «Заклинаний» спасена!</p>	<p><i>Соотносят цвет страницы с названием гномика (красный- Кохле, оранжевый –Охле, желтый –Желе, зеленый – Зеле, голубой – Геле, синий – Селе. Фиолетовый – Фи_</i></p> <p><i>Произносят слова-заклинания</i></p>	<p>Цветные квадраты и гномы из пособия «Коврограф Ларчик»</p>  
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Ребята, завершилось наше путешествие в «Фиолетовый лес». Давайте дружно произнесем волшебные слова и окажемся в детском саду :1-2-3, из Фиолетового леса, выходи!</p> <p>Как вы думаете, смогли ли мы помочь Смурфикам?</p>	<p><i>Смотрят на карту путешествия, анализируют всё ли они выполнили.</i></p>	<p>Карта путешествия.</p>

	<p><i>Обращает внимание на план-карту</i></p> <p>-Где мы побывали?</p> <p>-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?</p> <p>-Какое задание было трудным?</p> <p>-Самым интересным?</p> <p>-Какое задание вы выполнили бы еще раз?</p> <p><i>Благодарит за совместную работу</i></p> <p>Я говорю вам спасибо, потому что без вашей помощи Смурфики не смогли бы получить волшебную книгу. А за то, что вы сегодня были умными, находчивыми, дружными, друзья Смурфиков -Гномики Фиолетового леса дарят вам</p>  <p>книги «Сказки фиолетового леса». Мы их обязательно прочитаем, нарисуем иллюстрации и покажем их нашим друзьям Смурфикам.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Делятся своими впечатлениями</i></p>	 <p>Книги из серии «Сказки Фиолетового леса»</p>
--	--	--	---